




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46 </p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Английский язык»

для 7 класса  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Свистунова Галина Ивановна

с. Кутейниково  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

1. Spotlight. Английский в фокусе. Учебник 7 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.
2. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 7 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.

3. Spotlight. Английский в фокусе. Сборник упражнений 7 класс, 2021 г. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
4. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС 7 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Эванс В.
5. Spotlight. Английский в фокусе. Книга для учителя. ФГОС 7 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.

#### Цели и задачи курса

Формирование коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя.

На дополнительные дни отдыха в 7 классе выпадают уроки 23.02, 08.03, 01.05, 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 100 уроков.

## Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,



мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок. 1ч**

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

#### **Тема 1. «Образ жизни» 10 ч**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

## **Тема 2 «Время рассказов» 10ч**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

## **Тема 3 «Внешность и характер» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

## **Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Тема 6 «Развлечения». 10ч**

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

### **Тема 7 «В центре внимания» 10ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. Проблемы экологии (10ч)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок» 10 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 12 ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№	Модуль	Дата	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Вводный урок. (1ч)</b>				
1.	Обзорное повторение лексических структур	01.09	1	фронтальный
Модуль 1. Образ жизни (10ч)				
2	Жизнь в городе и за городом	05.09	1	фронтальный
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	07.09	1	фронтальный
4	На досуге. Изучающее чтение	08.09	1	фронтальный
5	Главные достопримечательности Британских островов	12.09	1	фронтальный
6	Подростки. Изучающее чтение	14.09	1	фронтальный
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь	15.09	1	фронтальный
8	Мехико. Ознакомительное чтение	19.09	1	фронтальный
9	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	21.09	1	индивидуальный
10	Повторение по теме «Образ жизни»	22.09	1	индивидуальный
11	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	26.09	1	индивидуальный
Модуль 2. Время рассказов (10ч)				
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы	28.09	1	фронтальный
13	Читаем классику. Простое прошедшее время	29.09	1	фронтальный
14	Он пропал! Конструкция used to.	03.10	1	фронтальный
15	Дар рассказчика. Монологическая речь	05.10	1	индивидуальный
16	А.П. Чехов. Обсуждение прочитанного	06.10	1	фронтальный
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь	10.10	1	индивидуальный
18	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение	12.10	1	фронтальный
19	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	13.10	1	индивидуальный
20	Повторение по теме «Время рассказов»	17.10	1	индивидуальный

21	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	19.10	1	индивидуальный
Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)				
22	Анализ контрольной работы. Найди себя	20.10	1	фронтальный
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	24.10	1	фронтальный
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	26.10	1	фронтальный
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give	27.10	1	фронтальный
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение	31.10	1	фронтальный
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь	02.11	1	индивидуальный
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение	10.11	1	фронтальный
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	14.11	1	индивидуальный
30	Повторение по теме «Внешность и характер»	16.11	1	индивидуальный
31	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	17.11	1	индивидуальный
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)				
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету	21.11	1	фронтальный
33	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время	23.11	1	фронтальный
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени	24.11	1	фронтальный
35	Заметка об экологическом кружке. Аудирование	28.11	1	фронтальный
36	Журналы для подростков в Великобритании	30.11	1	фронтальный
37	Выбор ТВ программы. Школьный журнал	01.12	1	фронтальный
38	Радиостанции. Поисковое чтение	05.12	1	фронтальный
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	07.12	1	индивидуальный
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	08.12	1	индивидуальный
41	Контрольная работа № 4 по теме	12.12	1	индивидуальный

	«Об этом говорят и пишут» (тест)			
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)				
42	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	14.12	1	фронтальный
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия.	15.12	1	фронтальный
44	Помешанные на электронике	19.12	1	фронтальный
45	Придаточные предложения условия 0\1	21.12	1	фронтальный
46	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	22.12	1	фронтальный
47	Поколение высоких технологий	26.12	1	фронтальный
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного	28.12	1	фронтальный
49	Инструкции. Диалогическая речь	12.01	1	индивидуальный
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	16.01	1	фронтальный
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	18.01	1	фронтальный
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	19.01	1	индивидуальный
Модуль 6 «Развлечения» (10ч)				
53	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения»	23.01	1	фронтальный
54	Время Present Perfect. Фразовый глагол come	25.01	1	фронтальный
55	Лагерь отдыха для подростков	26.01	1	фронтальный
56	Наречия-указатели времени Present Perfect	30.01	1	фронтальный
57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been	01.02	1	фронтальный
58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение	02.02	1	фронтальный
59	Бронирование места в летнем лагере	06.02	1	фронтальный
60	Правила поведения в бассейне	08.02	1	фронтальный
61	Повторение по теме «Развлечения»	09.02	1	индивидуальный
62	Контрольная работа № 6 по теме	13.02	1	индивидуальный



	«Развлечения»			
Модуль 7. В центре внимания (10ч)				
63	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	15.02	1	фронтальный
64	Жанры кино	16.02	1	фронтальный
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple.	20.02	1	фронтальный
66	На вершине рейтингов популярности	22.02	1	фронтальный
67	Национальный вид спорта в Англии	27.02	1	фронтальный
68	Телевидение в России	01.03	1	фронтальный
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера	02.03	1	индивидуальный
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение	06.03	1	фронтальный
71	Повторение по теме «В центре внимания»	09.03	1	индивидуальный
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	13.03	1	индивидуальный
Модуль 8 «Проблемы экологии»(10ч)				
73	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди»	15.03	1	фронтальный
74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	16.03	1	фронтальный
75	Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос	20.03	1	фронтальный
76	Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе	22.03	1	фронтальный
77	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение	23.03	1	фронтальный
78	В экологическом лагере	03.04	1	фронтальный
79	Денежные пожертвования	05.04	1	фронтальный
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение	06.04	1	фронтальный
81	Повторение по теме «Проблемы экологии»	10.04	1	индивидуальный
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	12.04	1	индивидуальный
Модуль 9. Время покупок (10ч)				
83	Анализ контрольной работы	13.04	1	фронтальный
84	Диалог-расспрос о покупках	17.04	1	индивидуальный
85	Время Present	19.04	1	фронтальный

	Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect			
86	Материалы и формы. Алгоритм написания неофициального письма	20.04	1	индивидуальный
87	Идиомы и поговорки о еде	24.04	1	фронтальный
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение	26.04	1	фронтальный
89	Выражение благодарности и восхищения	27.04	1	фронтальный
90	Выбор за вами	27.04	1	фронтальный
91	Повторение по теме «Время покупок»	03.05	1	индивидуальный
92	Тест № 9 по теме «Время покупок»	04.05	1	индивидуальный
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)				
93	Анализ теста . «В здоровом теле – здоровый дух»	10.05	1	фронтальный
94	Несчастный случай. Возвратные местоимения	11.05	1	фронтальный
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета	15.05	1	индивидуальный
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение	17.05	1	фронтальный
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение	18.05	1	фронтальный
98	У школьного врача. Диалогическая речь	22.05	1	индивидуальный
99	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	24.05	1	индивидуальный
100	Работа над ошибками	25.05	1	фронтальный